

Лист регистрации
участников заседания городского методического объединения педагогов дополнительного
образования по теме: «Будущее в настоящем: муниципальная система образования как пространство
возможностей семьи».

Дата и время проведения: 29 августа 2024 года, 10-30 ч
Место проведения: МОБУ ДО ЦДТ ЛГО

№	Ф.И.О.	должность	ОО
1.	Коченева Надежда Федоровна	педагог гос. обр.	МОБУ СОШ №1
2.	Козлова Светлана Васильевна	пер. до	МОБУ СОШ №5 ЛГО
3.	Краницкова Елена Александровна	педагог гос. обр.	УДОП
4.	Клирик Анна Михайловна	педагог гос. обр.	УДОП
5.	Коновалова Софья Анатольевна	ПДО	УДОП
6.	Кумаров Александр Анатольевич	ПДО	УДОП
7.	Кураев Владимир Генрихович	ПДО	УДОП
8.	Курочкин Олег Александрович	ПДО	УДОП
9.	Курочкин Евгений Александрович	ПДО	УДОП
10.	Курочкин Наталья Михайловна	ПДО	УДОП
11.	Курочкин Александр Петрович	ПДО	УДОП
12.	Курочкин Максим Сергеевич	ПДО	УДОП
13.	Курочкин Софья Александровна	методист	УДОП
14.	Курочкин Илья Александрович	ПДО	УДОП
15.	Курочкин Стас Сергеевич	методист	УДОП
16.	Курочкин Наталья Васильевна	директор	УДОП
17.			
18.			
19.			
20.			

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения педагогов дополнительного образования
Лесозаводского городского округа

№ 1

«29» 08 2024г

Место проведения МОБУ ДО ЦДТ ЛГО

Присутствовало: 16 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Итоги работы ГМО за 2023/2024 учебный год и основные направления деятельности методического объединения в 2024-2025 учебном году.
2. Требования к содержанию и структуре ДООП. Размещение ДООП в АИС «Навигатор»
3. Организация работы педагогов дополнительного образования в период летней оздоровительной кампании (из опыта).
4. Утверждение тем по самообразованию педагогов дополнительного образования.

1. По первому вопросу слушали: методиста МОБУ ДО «Центр детского творчества Лесозаводского городского округа» Коновалову Стеллу Сергеевну. В своем сообщении она познакомила педагогов дополнительного образования с итогами работы ГМО за 2023/2024 учебный год.

Основными направлениями деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования Лесозаводского городского округа в 2024-2025 учебном году остаются:

- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через изучение, обобщение и распространение опыта работы;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам организации дополнительного образования детей;
- внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.

Решили: принять к сведению

2. По второму вопросу слушали методиста муниципального опорного центра Шожоеву Соелму Цыренжаповну. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, а также календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Конструирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является одной из важнейших компетенций педагога дополнительного образования. Соблюдение требований к содержанию и структуре ДООП ускоряет процесс экспертизы программ, повышает эффективность работы педагога. Размещение ДООП в АИС «Навигатор» необходимо произвести в течение первых двух недель учебного года, создать группы и зачислить учащихся.

Решили: принять к сведению.

3. По третьему вопросу слушали педагога МОБУ СОШ № 5ЛГО Гагладзе Светлану Васильевну. Она поделилась собственным опытом по организации работы педагогов дополнительного образования в период летней оздоровительной кампании.

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у учащихся. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Вряд ли кто станет спорить с тем, что лето должно быть интересным и занимательным. Бодрый, положительный эмоциональный настрой – одно из непеременимых условий работы с детьми в летнее время.

Творчество, отдых, развитие и оздоровление рассматриваются в единстве и составляют основу организации летнего отдыха детей.

Детские оздоровительные лагеря решают задачи по обеспечению необходимых условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья; адаптации к жизни в обществе; формирования общей культуры; организации содержательного досуга учащихся.

Лето – это не только период активного отдыха учащихся, но и дополнительные возможности для педагогов по привлечению учащихся в свои объединения, а также для поиска новых идей и возможностей их реализации в следующем учебном году. Опыт работы прошлых лет показывает эффективность внедрения краткосрочных образовательных программ в период летних каникул. Создание краткосрочных образовательных программ имеет позитивный педагогический смысл:

1. Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности.

2. Для родителей – это средство лучше узнать учреждение образования, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

3. Для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент учащихся, заинтересованных в последующем обучении по основной программе педагога, а также

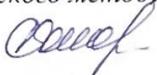
возможность изучить спрос учащихся на внедрение новых общеобразовательных дополнительных программ.

Организация летнего отдыха сегодня — задача не простая и требует от педагогов особых знаний, навыков и владения педагогическими технологиями. Характер развития и степень оздоровления детей в значительной мере зависят от уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, которые организуют жизнедеятельность ребенка в лагере в течение всей смены и каждого дня.

Решили: принять к сведению.

4. По четвертому вопросу слушали методиста МОБУ ДО «Центр детского творчества Лесозаводского городского округа» Коновалову Стеллу Сергеевну. Самообразование педагога – это непрерывный процесс. Курсы повышения квалификации необходимо проходить в системе, однако и самостоятельное изучение новых форм, методик, технологий является неотъемлемой частью профессионального и личностного развития педагога. процесс наполнения педагогического опыта новым, отличным от предыдущего, содержанием; процесс обогащения личностных качеств педагога. Темы для самообразования могут быть как по педагогике и методике, так и по направленности дополнительной программы, реализуемой педагогом. Тема разрабатывается в течение одного учебного года.

Решили: утвердить темы по самообразованию

*Руководитель городского методического объединения
педагогов дополнительного образования*  *С.С. Коновалова*