

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа № 34 Лесозаводского городского округа»**

*Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn. – Confucius.
Скажи мне, и я забуду. Научи меня, и я запомню. Увлеки меня, и я научусь. - Конфуций*



НАСТАВНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**«учитель –высокомотивированный ученик»
«Проекты на будущее»**

Срок реализации программы: **январь 2022 г.-май 2024 г.**

Учитель-наставник:

Солодка Александра Леонидовна, учитель английского языка высшей категории МОБУ
«СОШ №34 Лесозаводского городского округа» Приморского края

Педагогический стаж работы:

27 лет

Лесозаводск, 2024

СТРУКТУРА

1. Персонализированная программа
2. Профессиональный инструментарий наставника
 - Дорожная карта
 - Кейс
3. Приложения

1. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ –ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫЙ УЧЕНИК» «ПРОЕКТЫ НА БУДУЩЕЕ»

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Настоящая программа наставничества «учитель –высокомотивированный ученик» «Проекты на будущее» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов.

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию.

Срок реализации программы: январь 2022 г.-май 2024 г.

Целевая группа:

Форма наставничества «учитель –высокомотивированный ученик» предполагает взаимодействие учителя (педагога) образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» была разработана Программа наставничества, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте. Программа ориентирована на свободный выбор творчества.

Внедрение Программы наставничества в МОБУ СОШ №34 ЛГО обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Цель реализации формы наставничества «учитель –высокомотивированный ученик» — раскрытие потенциала личности наставляемого.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – высокомотивированный ученик»:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социальнопродуктивной деятельности в современном мире;
- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары «наставник — наставляемый»

Наставник:

- учитель;

Наставляемый:

- одаренный обучающийся — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;
- высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;

Направления работы наставника:

- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;
- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
- организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
- организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- помогает визуализировать и осознать индивидуальные программы/маршруты/траектории;
- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;
- организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

Предметом персонализированной программы наставничества являются передаваемые знания и навыки, компетенции. Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри школы как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» .
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МОБУ СОШ №34 ЛГО

- Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации
- Дорожная карта о реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации
- Приказ «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации».

Данные нормативные правовые акты размещены на официальном сайте школы.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

- взаимопонимание;
- способность видеть личность обучающегося.

Формы организации наставничества:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Самостоятельные тренинги по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и конкурсов;
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, форумах.

Основные формы проведения занятий

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня.
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам.

Основные формы проведения занятий: учебная, исследовательская и творческая работа.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества учитель-высокомотивированный ученик

определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном и научном движениях; высокий уровень включенности наставляемого в социальные, культурные и образовательные процессы.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый. Результат реализации программы является индивидуальное портфолио достижений обучающихся.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Портрет участников

Наставник: Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на

пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый: Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни МОБУ СОШ №34 ЛГО (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МОБУ СОШ №34 ЛГО, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы,

давать по ним объяснения.

- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МОБУ СОШ №34 ЛГО, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали, форумы, вебинары	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	• Создание условия мотивации учащегося на достижения • Мониторинг достижений учащихся
Ученическая (молодежная) конференция	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Научное общество учащихся «Содружество»	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы	• Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми
Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования - под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Тематический план занятий

Название темы:

1. Развитие умения видеть проблемы.
2. Наблюдение как способ видения проблем.
3. Развитие умения выдвигать гипотезы.
4. Развитие умения задавать вопросы.
5. Развитие умения давать определения понятиям.
6. Развитие умения классифицировать.
7. Развитие умений и навыков взаимодействовать с парадоксами.
8. Развитие умения наблюдать.
9. Развитие умений и навыков экспериментирования.
10. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
11. Развитие метафоричности мышления.
12. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.

Структура занятия.

1. Беседа ведущего с детьми, направленная на включение детей в тему и проблематику занятия.
2. Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности и творческого мышления.
3. Выполнение проектов по заданным темам.
4. Представление и защита выполненных проектов.
5. Обсуждение занятия. Подведение итогов.

Результаты реализации программы.

Реализация программы предполагает развитие у школьников умений исследовательской деятельности и творческого мышления, особенно таких его характеристик, как беглость, гибкость, оригинальность, умение выступать на большой аудитории.

Этапы и план реализации программы наставничества «Проекты на будущее»

№	Мероприятие	Цель
1	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов. Организация дистанционного образования с одаренными детьми.	Создание оптимальных условий для развития
2	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям
3	Участие в муниципальных региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах	Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях
4	Тестирование; результаты и анализ успеваемости; наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.
5	Организация работы по участию детей в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.
6	Работа с Портфолио ученика	Формирование банка данных одаренных детей
7	Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьного НОУ «Содружество»	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности
8	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности
9	Фестиваль проектов «Маленькие шаги в большую науку»	Защита исследовательских работ учащихся.
10	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», информирование на сайте ОУ	Создание БД исследовательских работ учащихся школы
11	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса
12	Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса
13	Участие в городских конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности
14	Профориентация	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений
15	Проведение работы с родителями одаренных детей. Реализация совместных проектов. Индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ НАСТАВНИКА

2.1.«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЬ- ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫЙ УЧЕНИК «ПРОЕКТЫ НА БУДУЩЕЕ» В МОБУ «СОШ №34» ЛГО 2022 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НАСТАВНИК: СОЛОДКАЯ А.Л.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей	Январь 2022г.	способности выявлены		отлично
1.2	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком, дифференцированный подход	Январь 2022г.	Индивидуальный план разработан		отлично
1.3	Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В течении всего срока	сформированность эстетического восприятия окружающей действительности		отлично
Раздел 2. Направления развития учащегося					
2.1	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях,	Периодически по индивидуальному плану	Участник		отлично
2.2	Привлечение к Проектно-исследовательской работе	В течении всего срока	Участник		отлично
2.3	Публикации творческих и	В течении всего срока			

	проектных работ обучающихся в сети Интернет				
2.4	Самообразование	В течении всего срока			отлично
2.5	Мониторинг достижений	В течении всего срока			отлично
2.6	Создание условия для поддержания интереса к работе со стороны родителей.	В течении всего срока	участие родителей в образовательном процессе		отлично
2.7	Создание «Портфолио достижений» (видео-презентация)	Апрель-май 2024 г.			

2.2.КЕЙС УЧИТЕЛЯ – НАСТАВНИКА СОЛОДКОЙ А.Л.

Отчет наставника

Мы, учителя, каждый день и каждый час направляем ребят на достижение высоких результатов в обучении и применение своих знаний в жизни.

Один из ярких примеров есть и в моей педагогической деятельности.

В 2022 учебном году я вместе с ученицей 9 «Б» класса МОБУ СОШ№34 ЛГО Шишутой Софьей работала над проектно-исследовательской работой по теме «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь».

В начале работы над проектом, ученик еще не знает, что его ждет впереди и каких результатов он может добиться. Во время работы появляются идеи и ты с учеником находишься в постоянном взаимодействии.

В завершении своей работы ученица 9 «Б» класса МОБУ СОШ№34 ЛГО Шишута Софья приняла участие в различных социальных, культурных и образовательных мероприятиях школы, города, края и страны.

Шишута Софья стала призером Олимпиады школьников "Учитель школы будущего" по профилю «Иностранные языки» в МГПУ в январе-марте 2022 г.

Софья выступила со своей работой «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь» перед учениками 7 «А» класса в апреле 2022 г.

Шишута Софья - победитель II Краевой Научно-Практической Конференции молодежи «Культурно-историческое и православное наследие: образование, наука и общество», подготовка и защита проекта по теме «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь», май 2022 г.

В июне 2022г. Софья победила во Всероссийском конкурсе «Древо талантов» в проектно-исследовательской деятельности, создание проекта по теме «Historical past and present day Holy Trinity Nicholas Monastery and its shrines».

Шишута Софья - призер Школьного этапа ВСОШ по английскому языку, октябрь 2022 г.

В марте 2023г. Софья принимает участие в качестве ведущей игры “Do you know Great Britain?” для учеников 5 «А» класса в Городском семинаре для учителей английского языка на базе МОБУ СОШ№34 ЛГО «Формирование функциональной грамотности средствами английского языка»

Шишута Софья с командой 8 «Б» награждена дипломом за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Мистические Бермуды» на онлайн платформе UCHI.RU в феврале-марте 2023г.

В марте 2023 г. Софья выступила с докладом в краевом вебинаре ПКIRO «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОРКСЭ: научно-практическая ученическая конференция как форма организации учебной деятельности» по теме «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь».

В апреле 2023 г. Шишута Софья победила Всероссийскую онлайн-олимпиаду по английскому языку среди 1-9 классов на УЧИ.РУ.

Софья в апреле 2023 г. победила во 22-я конференция НОУ «Содружество» с проектом по теме “Stalingrad battle”.

Апрель-май 2023 г. Шишута Софья и команда 8 "Б" класса награждена дипломом за третье место в школе в Образовательном марафоне "Поход за знаниями", UCHI.RU.

В октябре 2023 г. Софья стала призером школьного этапа ВСОШ по английскому языку.

Ноябрь 2023 г. Шишута Софья- призер Муниципального этапа ВСОШ по английскому языку.

В декабре 2023 г. Софья в Фестивале проектов «Маленькие шаги в большую науку», подготовила и защитила проект по теме «Памятные даты истории 2023 года- Сталинградская битва и битва за Днепр» и набрала 12 баллов из 13.

Всегда приятно увидеть о достижениях своих учеников на страницах интернет-ресурсов.

1. Владивостокская Православная гимназия в честь святых Кирилла и Мефодия АНОО «Православная гимназия». Сайт гимназии. Новости. 23.05.2022 г. http://www.dvgimnazia.ru/novosti/news_post/pobediteli-ii-kraevoj-nauchno-prakticheskoy-konferencii-molodezhi
2. ПКИРО. Сайт. Образовательные программы. Новости. 03.04.2023 г. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОРКСЭ: как провести родительское собрание и подготовить ученика к научно-практической конференции по духовно-нравственному развитию и воспитанию. <https://pkiro.ru/2023/04/03/aktualnye-voprosy-soderzhaniya-i-metodiki-prepodavaniya-orkse-kak-provesti-roditelskoe-sobranie-i-podgotovit-uchenika-k-nauchno-prakticheskoy-konferenczii-po-duhovno-nravstvennomu-razvitiyu-i-vospita/>

На всех этих интернет-площадках упоминается о достижениях Софьи и каких результатов она достигла со своей проектно-исследовательской работой.

Я как наставник, распространила свой педагогический опыт по теме «Наставничество. Достижения моих учеников»:

1. Выступила с докладом в краевом вебинаре ПКИРО «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОРКСЭ: научно-практическая ученическая конференция как форма организации учебной деятельности» по теме «Опыт подготовки победителей научно-практических конференций». <https://events.webinar.ru/18885215/1132509505/record-new/1123290115/f20718375f20c861d8020318e06db07c>
2. Вместе с Шишутой Софьей провели открытое внеклассное мероприятие по функциональной грамотности для учеников 2 «Б» класса по теме «A magic trip to the world of English language», май 2023 г.
3. Выступила 8.12.2023 г. на городском семинаре учителей ОДНКНР по теме «Организация подготовки учащихся к научно-практическим конференциям»;
4. Я приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства "Лучший педагог - наставник", проводимого на сайте <http://lidervip.ru> и получила почетный диплом III степени.
5. Распространила педагогический опыт в интернет-сети на площадке Инфоурок.

Мне, как наставнику приятно было видеть достижения наставляемого. В ученице были раскрыты такие качества как:

- целеустремленность;
- ораторские способности;
- инициативность;

- самостоятельность.

И ученицей были приобретены новые навыки и опыт, с которыми она делилась с учениками и учителями школы и края.

Я, как наставник, повысила свой профессиональный уровень в процессе работы и развила свои деловые качества.

И самое главное, получила удовлетворение от проделанной работы.

В результате проделанной работы были достигнуты цели и задачи данного направления.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] **НЕТ**

2. Если да, то где?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? **СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО, ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ.**

13. Что особенно ценно для Вас в программе? **ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) Очень часто **Часто** Редко 1-2 раза Никогда 13 +

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет] **ДА**

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? **НЕТ**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут индивидуальные встречи? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

11. Ожидаемые после завершения работы перемены в Вашей жизни 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

12. Ожидаемая полезность профориентационных мероприятий (понимание своей будущей профессии) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

13. Что Вы ожидаете от программы? **УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

14. Что особенно ценно для Вас в программе? **ПОЛЕЗНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] **ДА**

Результаты работы

Форма наставничества: «Учитель – высокомотивированный ученик».

ФИО, должность наставника – Солодка Александра Леонидовна, учитель английского языка ВКК.

ФИО наставляемого ученика – Шишута Софья Игоревна.

Срок осуществления плана: 2022-2024 учебный год.

№пп	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	Достигнутые результаты
1	Шишута Софья, ученица 9 «Б» класса	1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности; 2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика; 3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах; 4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями; 5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества	1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе. 2. При правильной организации работы наставником получен высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы. 3. Наставляемый получил стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. 4. Повысила успеваемость (защита проектно-исследовательской работа на отлично, получила красный аттестат о неполном среднем образовании) и улучшила психоэмоциональный фон внутри класса и школы. 5. Научилась преодолевать замкнутость в образовательном процессе и получила представление о реальном мире, своих перспективах и способах действий. 6. Достигла высоких результатов во всероссийских конкурсах.

Самоанализ работы над проектно-исследовательской работой, ученицы 9 «Б» класса Шишуты Софьи

Я завершила проект «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь» и защитила его. Работа над проектом оставила у меня незабываемые впечатления, ведь мне удалось выполнить поставленную цель, следуя по пунктам поставленных задач. А также мне удалось создать продукт, полностью соответствующий теме проекта.

В ходе выполнения работы я смогла найти лишь одни плюсы. Так, плюсом является проведение интервью, ведь оно помогло мне, несмотря на период выполнения работы, больше узнать информации об истории своего края. А также моя работа будет полезной для людей, которые не знали информации о нашем Свято-Троицком Николаевском мужском монастыре и его наместниках, ведь теперь количество паломников повысится.

При выполнении работы я научилась формулировать свои мысли, планировать свою работу. А также анализировать и сравнивать информацию. Еще я получила навык работы с документами и ведение диалога во время интервью. Все эти приобретенные умения и навыки пригодятся мне в будущем во время учебы и работы, а сделанная мною работа, поможет людям, которые не знают информации о Свято-Троицком Николаевском мужском монастыре, который является жемчужиной Приморского края.

02 февраля 2024 г

Шишута Софья

Результаты реализации программы наставничества «Проекты на будущее»

№	Проект, задание	Срок	Результат
1	Подготовка к Олимпиаде школьников "Учитель школы будущего" по профилю «Иностранные языки» в МГПУ Участие в Олимпиаде школьников "Учитель школы будущего" по профилю «Иностранные языки» в МГПУ	Январь-март 2022 г.	Призер
2	Подготовка к II Краевой Научно-Практической Конференции молодежи «Культурно-историческое и православное наследие: образование, наука и общество», Работа с источниками. Участие в II Краевой Научно-Практической Конференции молодежи «Культурно-историческое и православное наследие: образование, наука и общество», подготовка и защита проекта по теме «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь»	Январь-май 2022 г.	Овладение новыми навыками. Победитель
3	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Древо талантов», Участие во Всероссийском конкурсе «Древо талантов» в проектно-исследовательской деятельности, создание проекта по теме «Historical past and present day Holy Trinity Nicholas Monastery and its shrines»	Январь-июнь 2022г.	Победитель
4	Подготовка к Школьному этапу ВСОШ по английскому языку Участие в Школьном этапе ВСОШ по английскому языку	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Призер
5	Подготовка к Городскому семинару для учителей английского языка на базе МОБУ СОШ№34 ЛГО «Формирование функциональной грамотности средствами английского языка» Участие в качестве ведущей игры “Do you know Great Britain?” для учеников 5 «А» класса в Городском семинаре для учителей английского языка на базе МОБУ СОШ№34 ЛГО «Формирование функциональной грамотности средствами английского языка»	Декабрь-январь 2023г.	Ведущая игры “Do you know Great Britain?” для учеников 5 «А» класса, которую было высоко оценили участники городского семинара

6	Участие в предметной неделе английского языка. Подготовка к Образовательному марафону «Мистические Бермуды» на онлайн платформе УЧИ.РУ. Участие в Образовательном марафоне «Мистические Бермуды» на онлайн платформе УЧИ.РУ.	Февраль -март 2023г.	Благодарность. Шишуга Софья с командой 8 «Б» награждена дипломом за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне, UCHI.RU
7	Подготовка и издание брошюры «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь»	Сентябрь-март 2023 г.	Издание брошюры «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь»
8	Подготовка к краевому вебинару ПКIRO «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОРКСЭ: научно-практическая ученическая конференция как форма организации учебной деятельности» Участие, выступление с докладом в краевом вебинаре ПКIRO «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОРКСЭ: научно-практическая ученическая конференция как форма организации учебной деятельности» по теме «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь»	Февраль -март 2023 г.	Выступление с докладом по теме «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь», которое было

			высоко оценено участника ми краевого семинара
9	Подготовка к Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку 1-9 классы на УЧИ.РУ. Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку 1-9 классы на УЧИ.РУ.	Март-апрель 2023 г.	Победитель
10	Подготовка к 22-я конференция НОУ «Содружество», Участие во 22-я конференция НОУ «Содружество», подготовка и защита проекта по теме “Stalingrad battle”	Март-апрель 2023 г.	Победитель
11	Подготовка к Образовательному марафону "Поход за знаниями", УЧИ.РУ. Участие в Образовательном марафоне "Поход за знаниями", УЧИ.РУ.	Апрель-май 2023 г.	Шишуга Софья и команда 8 "Б" класса награждена дипломом за третье место в школе, UCHI.RU.
12	Подготовка к школьному этапу ВСОШ по английскому языку Участие в школьном этапе ВСОШ по английскому языку	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Призер
13	Подготовка к Муниципальному этапу ВСОШ по английскому языку. Участие в Муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Призер
14	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Древо талантов», Участие во Всероссийском конкурсе «Древо талантов» в проектно-исследовательской деятельности по теме «Памятные даты истории 2023 года-Сталинградская битва и битва за Днепр»	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Победитель
15	Подготовка к Фестивалю проектов «Маленькие шаги в большую науку» Участие в Фестивале проектов «Маленькие шаги в большую науку», подготовка и защита проекта по теме «Памятные даты истории 2023 года-Сталинградская битва и битва за Днепр»	Сентябрь-декабрь 2023 г.	12 баллов из 13
16	Подготовка к краевому педагогическому коворкингу «В фокусе: Лесозаводский городской округ!» «Наставничество: новые грани в образовании». Участие, выступление с докладом на мастер - классе	Декабрь-февраль 2023-2024 гг.	Выступление с докладом было высоко

	«Наставник-катализатор»: сопровождение учащегося в проектной и творческой деятельности. «Учись, твори, дерзай и побеждай!» в краевом педагогическом коворкинге «В фокусе: Лесозаводский городской округ!» «Наставничество: новые грани в образовании»		оценено участника ми краевого коворкинга
17	Подготовка к Олимпиаде по английскому языку для учеников 1-9 классов на платформе (I тур). УЧИ.РУ. Участие в Олимпиаде по английскому языку для учеников 1-9 классов на платформе (I тур). УЧИ.РУ.	Март-апрель 2024 г.	80 баллов из 80

Грамоты

Призер Олимпиады школьников "Учитель школы будущего" по профилю «Иностранные языки» в МГПУ, март 2022 г.



Победитель II Краевой Научно-Практической Конференции молодежи «Культурно-историческое и православное наследие: образование, наука и общество», подготовка и защита проекта по теме «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь», май 2022 г.

Победитель Всероссийского конкурса «Древо талантов» в проектно-исследовательской деятельности, создание проекта по теме «Historical past and present day Holy Trinity Nicholas Monastery and its shrines»



Участие в качестве ведущей игры "Do you know Great Britain?" для учеников 5 «А» класса в Городском семинаре для учителей английского языка на базе МОБУ



СОШ №34 ЛГО «Формирование функциональной грамотности средствами английского языка», январь 2023г.

UCHI.RU

Образовательный марафон «Мистические Бермуды»
05.03.23–30.03.23

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 34 Лесозаводского городского округа"

Солодкая Александра Леонидовна

и команда

класса 8 Б

награждаются за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Мистические Бермуды»



Руководитель образовательной платформы Учи.ру
И. А. Паршин



Шишута Софья с командой 8 «Б» награждена дипломом за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Мистические Бермуды», UCHI.RU, март 2023г.

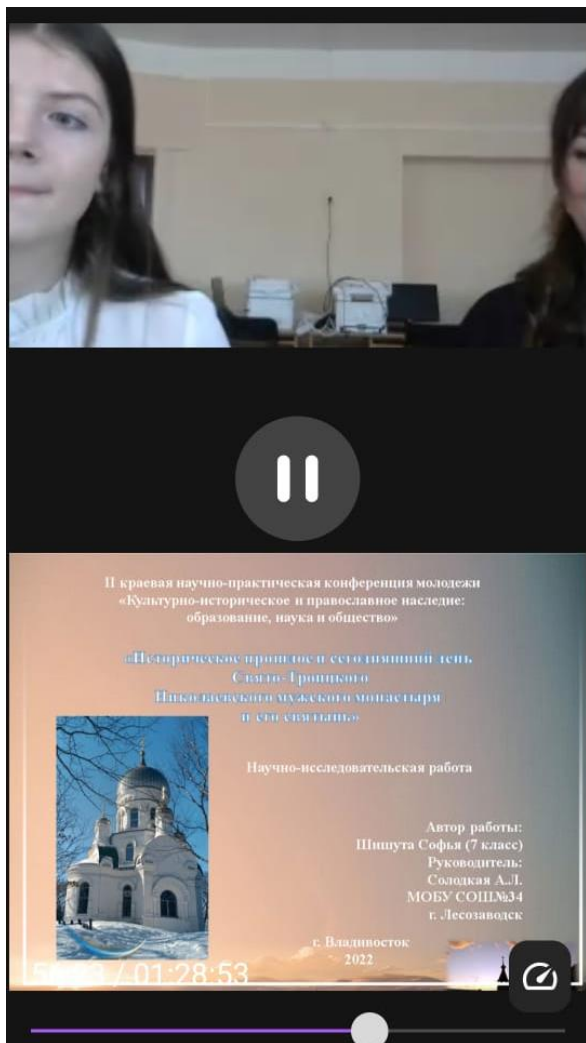
Издание брошюры
«Историческое прошлое и
сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского
мужского монастыря и его
святых», март 2023 г.

Исследовательская работа

- самосовершенствованию
- саморазвитию
- ответственности
- целеустремленности

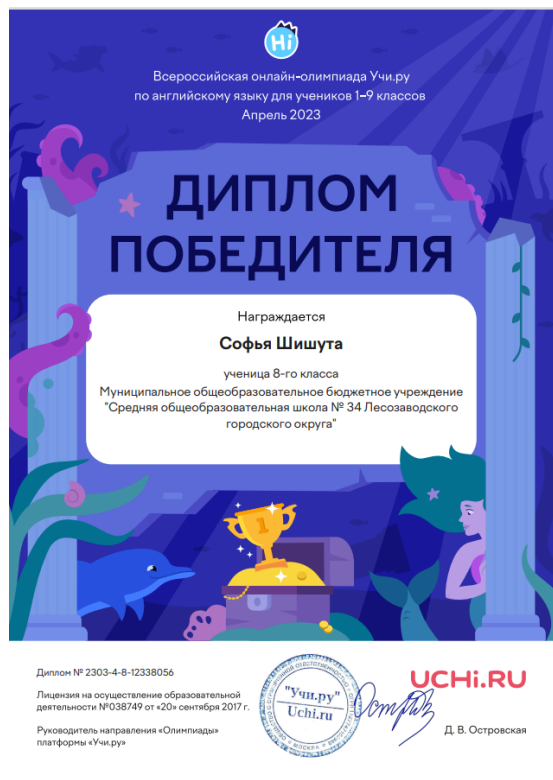
Солодкая Александра Леонидовна
принимал(а) участие в вебинаре по теме (проблеме)
«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОРКСЭ: научно-практическая ученическая конференция как форма организации учебной деятельности» с сообщением «Организация подготовки учащихся к научно-практической конференции»
В ОБЪЕМЕ 2 ЧАСОВ

Ректор ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
Мельникова Т.В.



Выступление с докладом по теме «Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь», которое было высоко оценено участниками краевого семинара, март 2023 г.

Победитель
Всероссийской
онлайн-
олимпиады по
английскому
языку 1-9
классы на
УЧИ.РУ,
апрель 2023 г.



Шишута Софья и команда 8 "Б" класса награждена дипломом за третье место в школе в Образовательном марафоне "Поход к знаниям", UCHI.RU, май 2023 г.





Призер Муниципального этапа ВСОШ по английскому языку, ноябрь 2023 г.

Победитель Всероссийского конкурса «Древо талантов» в проектно-исследовательской деятельности по теме «Памятные даты истории 2023 года-Сталинградская битва и битва за Днепр», декабрь 2023 г.



Публикации



Победители II краевой научно-практической конференции молодежи 23.05.2022 14:36

Победители II краевой научно-практической конференции молодежи

«Культурно-историческое и православное наследие: образование, наука и общество»

14 мая 2022г.

Секция 1 «Роль Русской Православной Церкви в истории и культуре России»

1.1.- младший возраст

Место	ФИО	Тема	Класс
1 место	Шишута Софья Игоревна тезисы	«Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь»	7 «Б»

Владивостокская Православная гимназия в честь святых Кирилла и Мефодия АНОО «Православная гимназия». Сайт гимназии. Новости. 23.05.2022 г.

dvigimnazia.ru/novosti/news_post/pobediteli-ii-krae

Секция 1 «Роль Русской Православной Церкви в истории и культуре России»

1.1.- младший возраст

Место	ФИО	Тема	Класс	Школа	Руководитель
1 место	Шишута Софья Игоревна тезисы	«Историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского	7 «Б»	МОБУ СОШ №34 ЛГО, г. Лесозаводск	Солодкая Александра Леонидовна

ПКИРО. Сайт. Образовательные программы. Новости. 03.04.2023 г. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОРКСЭ: как провести родительское собрание и подготовить ученика к научно-практической конференции по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

pkiro.ru/2023/04/03/aktualr

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Новости

03.04.23

Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОРКСЭ: как

и Солодкая А.Л., учитель английского языка МОБУ СОШ № 34 г. Лесозаводска поделились опытом подготовки учеников к научно-практическим конференциям по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Представили результаты своей исследовательской работы призеры II краевой научно-практической

На всех этих интернет-площадках упоминается о достижениях Софьи и каких результатов она достигла со своей проектно-исследовательской работой.

чудесах. В ходе своего исследования Егор узнал, как составляется акафист.

Также Шишута Софья, ученица 8 класса МОБУ СОШ №34 г. Лесозаводска, изучала историческое прошлое и сегодняшний день Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря и его святынь. Результатом работы Софьи стало издание брошюры и буклета о Свято-Троицком Николаевском мужском монастыре, а также фильм – экскурсия по монастырю с английскими субтитрами и рисунком строящегося храма обители, выполнен Софьей.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Солодкая Александра Леонидовна

учитель

МОБУ СОШ № 34 ЛГО

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Персонализированная программа формы наставничества
«Учитель – высокомотивированный ученик» «Проекты
на будущее»**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/personalizirovannaya-programma-formy-nastavnichestva-uchitel-vysokomotivirovannyj-uchenik-proekty-na-budushee-7012770.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru



Согласовано и зарегистрировано
в образовательном центре «ОЭН»
Института «Методический стандарт»
стандартный номер сертификата
«Информ» № 2587-8191 от 17.05.2017г.

06.02.2024

ЦЦ32279356



ЛИТЕРАТУРА

1. Учитель -методист – наставник стажера: Кн. для учителя / Под ред. С.Г. Вершловского. М.: Просвещение, 1998. - 144 с.
2. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя. Автореф.канд. пед. наук - М., 2007
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
4. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
5. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
6. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991.
7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
8. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997