|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Приложение № 2

к приказу МКУ «Управление образования

Лесозаводского городского округа»

от « 4 » октября 2022 года № 270

**Рекомендации образовательным организациям Лесозаводского городского округа по итогам мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (апрель 2021 года).**

Руководителям образовательных организаций:

1.Провести корректировку планов и направлений работы методических объединений, внести необходимые изменения и дополнения с учетом результатов мониторинга и рекомендаций.

2.Организовать методические мероприятия (мастер-классы, обучающие семинары и др.) для учителей по изучению технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3.Продумать систему адресного наставничества среди педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов) и учителей, чьи ученики продемонстрировали низкие результаты.

4.Принять меры по совершенствованию работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся школы.

**Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и креативное мышление.**

**Читательская грамотность**

Необходимо:

На каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Рекомендации по развитию каждой из трёх компетенций читательской грамотности.

Для развития компетенции “Находить и извлекать информацию” необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Для развития компетенции “Интегрировать и интерпретировать информацию” необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста

1.Вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших меньше всего баллов по читательской грамотности. Исходя из полученных результатов, таких восьмиклассников -5%, а девятиклассников - 8%. Они не преодолели пороговое значение баллов, т.е. сумма баллов, которую им удалось набрать, соответствует 1 уровню читательской грамотности. Эти школьники не продемонстрировали навыков осмысленного чтения, способности эффективно находить информацию и проводить критическую оценку текстов тематики, отличной от обыденной. Они способны найти отрывки явно выраженной в тексте информации, распознавая основную идею текста на известную тему и связи между информацией такого текста и их повседневными знаниями. Для того, чтобы эта группа учащихся могла «выйти» из низкого уровня и продемонстрировать средний уровень читательской грамотности, необходимо выстроить поэтапное освоение этой группой обучающихся второго уровня читательской грамотности. Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям, по работе с противоречивой информацией. Например, необходимо обучать этих школьников определять главную мысль текста, понимать связи или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, предлагать им работу с мало известной информацией. Необходимо учить их делать выводы. Предлагать задания на сравнение или преодоление противоречия на основе одного раздела в тексте

2. С учащимися, которые продемонстрировала владение вторым уровнем читательской грамотности (15% - восьмиклассники) и 18% (девятиклассники) за задания по читательской грамотности необходимо вести работу по формированию у них третьего уровня читательской грамотности. На уроках и занятиях выполнять задания, которые требуют от читателя находить и распознавать связи между отрывками информации, объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Школьников необходимо включать в деятельность по сравнению, противопоставлению, классификации информации с учётом ряда критериев. При этом информация не должна даваться в явном виде, в текстах могут встречаться идеи, противоположные ожиданиям.

3. С обучающимися, продемонстрировавшими владение третьим уровнем читательской грамотности, 40% и 38% соответственно - необходима работа по формированию у них четвертого уровня читательской грамотности. Школьникам необходимо предлагать задания на извлечение информации, поиск нескольких идей из разрозненной информации. При этом хороший эффект дает использование заданий на толкование значения нюансов в частях текста, принимая во внимание понимание текста в целом, на понимание и применение категорий в незнакомом контексте. Полезно школьников включать в размышления, требующие от читателя применения академических или общеизвестных знаний для рассуждения или критической оценки текста. Тексты, предлагаемые школьникам, должны быть довольно длинными или сложными с неизвестным контекстом или формой.

4. С обучающимися, продемонстрировавшими владение четвертым уровнем читательской грамотности, 24% и 37% соответственно, необходима работа по формированию у них высокого уровня читательской грамотности (5—6 уровня PISA Полезно организовывать деятельность школьников по работе с текстами в любой форме или контексте, по нахождению информации в таких текстах. Необходимо предлагать такие задания, для решения которых школьники должны показать подробное понимание и сделать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания. На следующем этапе можно предложить задания на очень подробный анализ текста, который требует детального понимания как явной, так и скрытой информации. Полезно, если школьники будут подвергать сомнению и оценивать то, что они прочитали.

Работа по поэтапному повышению уровней читательской грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем читательской грамотности по сравнению с выявленным в результате оценки. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней читательской грамотности. Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав читательской грамотности (находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию), а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня читательской грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут способствовать повышению общего уровня читательской грамотности школьников.

**Математическая грамотность.**

1.Учителям математики организовать целенаправленную работу с учащимися по формированию у них более высоких результатов в 4 содержательных областях: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур. Для достижения грамотности в содержательной области “Изменения и Зависимости (алгебра)” учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики. Для достижения грамотности в содержательной области “Количество (арифметика)” необходимо овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения. Для достижения грамотности в содержательной области“ Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)” школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий “вероятность” и “ошибка в измерениях”.

2. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”

3.Для улучшения результата (учащиеся, которые показали первый уровень: это 6% восьмиклассников и 6% девятиклассников) необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать учащихся в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать таким школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

4. С учащимися, которые продемонстрировали владение вторым уровнем математической грамотности (таких учащихся 13% и 185 соответственно) необходимо вести работу по формированию у них третьего уровня математической грамотности. На уроках и занятиях внеурочной деятельности использовать задания на интерпретацию и использование информации, представленной в различных источниках, и рассуждение на этой основе.

5. С обучающимися, продемонстрировавшими владение третьим уровнем математической грамотности, 37% и 30% соответственно - необходима работа по формированию у них четвертого уровня математической грамотности. Школьникам необходимо предлагать работу с точно определенными моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. С этими учащимися полезно выбирать и интегрировать информацию, представленную в различной форме и использующую математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций.

6. С обучающимися, продемонстрировавшими владение четвертым уровнем математической грамотности , таких детей 36% и 29% соответственно- необходима работа по формированию у них высокого уровня математической грамотности . Работа по поэтапному повышению уровней математической грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем математической грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней математической грамотности. Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав математической грамотности, а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня математической грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут способствовать повышению общего уровня математической грамотности школьников.

**Креативное мышление.**

Для повышения уровня креативного мышления необходимо:

1. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению разнообразных идей.

2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

3. На всех учебных занятиях целенаправленно развивать читательскую грамотность, так как она является важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

**Общие рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности.**.  
- учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;  
- обучение должно носить деятельностный характер;  
- учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;  
- использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);  
- применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся);  
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся;  
- обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества;  
- организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество;  
-учитель должен организовать эффективную работу с информацией: работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий;  
- создание обстановки доверия, уверенности в успехе;  
- преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.